





## Stöd för skolanknytning i Uleåborgs skolor.

**En modell för skolnärvaro** har utvecklats för skolorna i Uleåborg. Modellen innehåller instruktioner för att stödja elevers skolanknytning och förebygga frånvaro.

### Modellen kallas "Ha det bra i skolan – stöd för skolnärvaro i Uleåborg".

Elevens skolanknytning stöds i samarbete med eleven, vårdnadshavare, lärare, elevvård och nätverk.

Skolan kan stödja en elevs skolanknytning på tre sätt:

- Pedagogiskt
- Genom att påverka gemenskapens aktiviteter och strukturer
- Via elevvårdstjänster





# Att stödja skolanknytning och gemenskap



## Att utveckla skolans arbetskultur

### Gemenskap

Upplevelse av delaktighet, känsla av tillhörighet i en gemenskap  
Omsorgsfulla vuxna  
Samarbete mellan hem och skola

### Glädje att lära sig

Avslappnad atmosfär  
Pedagogiska lösningar som stöder välmåendet  
Uppmärksammande av framgångar och styrkor

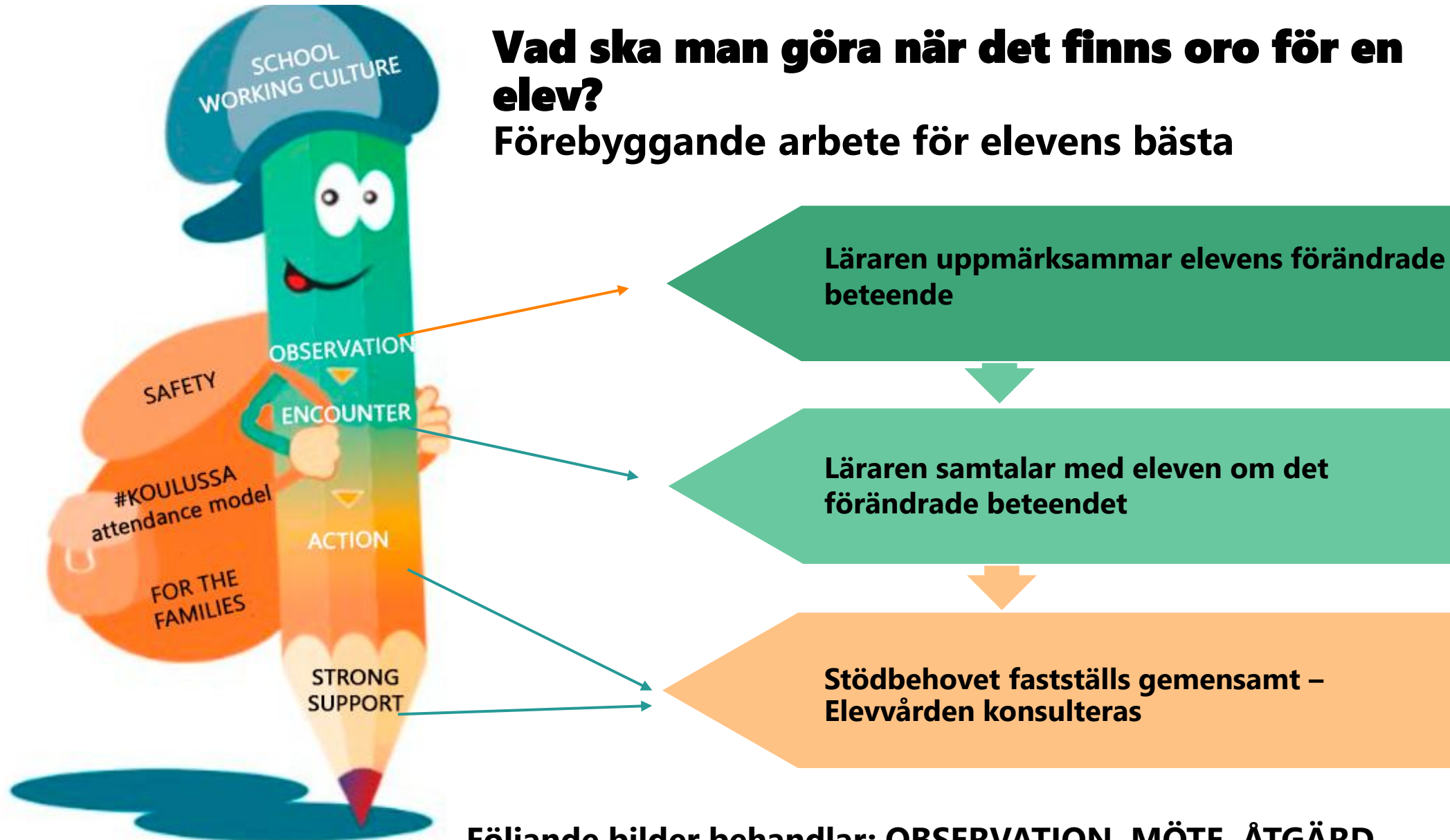
### Strukturer som stöder välmående och säkerhet

Ledarskap med kunskap och kompetens  
Gemensamma arbetssätt och strukturer i gemenskaper  
Fungerande samarbete med elevvårdstjänster



# Vad ska man göra när det finns oro för en elev?

Förebyggande arbete för elevens bästa



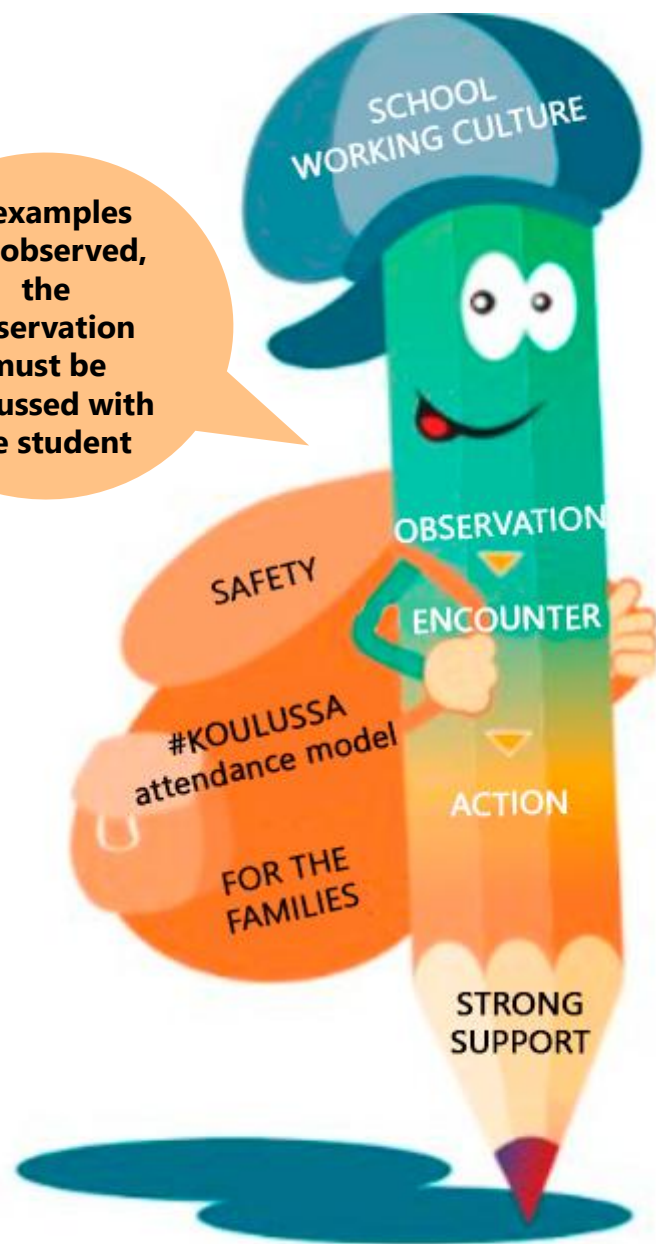
Följande bilder behandlar: **OBSERVATION, MÖTE, ÅTGÄRD**

# OBSERVATION

## Läraren uppmärksammar elevens förändrade beteende



If examples are observed, the observation must be discussed with the student



### Exempel på förutsägbar frånvaro

- Upprepade svårigheter att komma iväg till skolan
- Svårigheter att återvända till skolan efter lov eller sjukfrånvaro
- Ökad kontakt hem under skoldagen
- Ökad sen ankomst (förseningar)
- Enskilda frånvarotillfällen från lektioner
- Upprepade enskilda frånvarotillfällen
- Avbrutna skoldagar
- Olovlig frånvaro
- Upprepade gånger glömmer att göra läxor
- Eleven är närvarande men deltar inte i undervisningen
- Förändringar i betyg
- Svårigheter att förflytta sig mellan lektioner
- Upprepat behov av att lämna klassrummet
- Svårigheter i vänskapsrelationer
- Ensam beteende eller tillbakadragande
- Ökade psykosomatiska symtom (t.ex. magont eller huvudvärk)
- Förändringar i beteende och sinnesstämning



Hey! How are you?  
I have noticed that...

What do you think?

Who could support you?

Thank you for sharing with me.

## MÖTE

### Läraren samtalar med eleven om den observation som gjorts



Läraren samtalar med eleven om det förändrade beteendet

- för att höra elevens egen uppfattning
- för att förstå orsakerna bakom beteendeförändringen
- för att kunna erbjuda stöd

Man överväger hur eleven kan stödjas:

- pedagogiskt
- genom att påverka gemenskapens aktiviteter eller strukturer
- med hjälp av elevvårdstjänster

Målet är att stödja elevens välmående och skolanknytning.

Kom det fram något initiativ utifrån samtalet?

# ÅTGÄRD

Mångsidig kartläggning av situationen och en åtgärdsplan



**När en observation eller frånvaro har tagits upp i samarbete med vårdnadshavarna, men:**

- **oron kvarstår**
- **orsakerna till frånvaron är osäkra eller oroande**
- **studiernas fortsättning är osäker på grund av frånvaron**
- **olovlig frånvaro inte utretts**
- **olovlig frånvaro fortsätter**

**Vad ska man göra?**



## Alternativa åtgärder:

En lämplig sektorsövergripande handlingsplan görs för situationen.



Konsultation:  
Elevvårdsteamet eller  
andra specialister.

Utvärdera behovet av stöd:  
Disciplinär fostrande samtal,  
eller annan lämplig åtgärd.

En situationsspecifik  
sektorsövergripande  
expertgrupp sammankallas.

Mångprofessionellt  
nätverksmöte

**Senast när det finns 30 timmar oroande  
frånvaro ska åtgärder vidtas.**

**Senast när det finns 30 timmar oroande  
frånvaro ska åtgärder vidtas.**

Barnskyddsanmälan vid behov.



# Handlingsplan

- **Identifiera orsaken till förändrat beteende eller frånvaro.**
- **Sammanställa en handlingsplan för att stödja barnet eller den unga.**
- **Utvärdera hur eleven kan stödjas:**
  - **Pedagogiskt, genom anpassningar i undervisningen.**
  - **Genom att påverka gemenskapens praxis eller strukturer, t.ex. skolmiljö eller gruppdynamik.**
  - **Med stöd från elevhälsan, såsom kurator, psykolog, skolsköterska eller specialpedagog.**
- **Dokumentera vidtagna åtgärder i både elevhälsans och pedagogiska dokument.**



# STARKT STÖD – Handlingsplan för att stärka skolanknytning



## Elevhälsans stöd utifrån elevens behov

Skolans situationsspecifika  
sektorsövergripande expertgrupp

Nätverksmöten

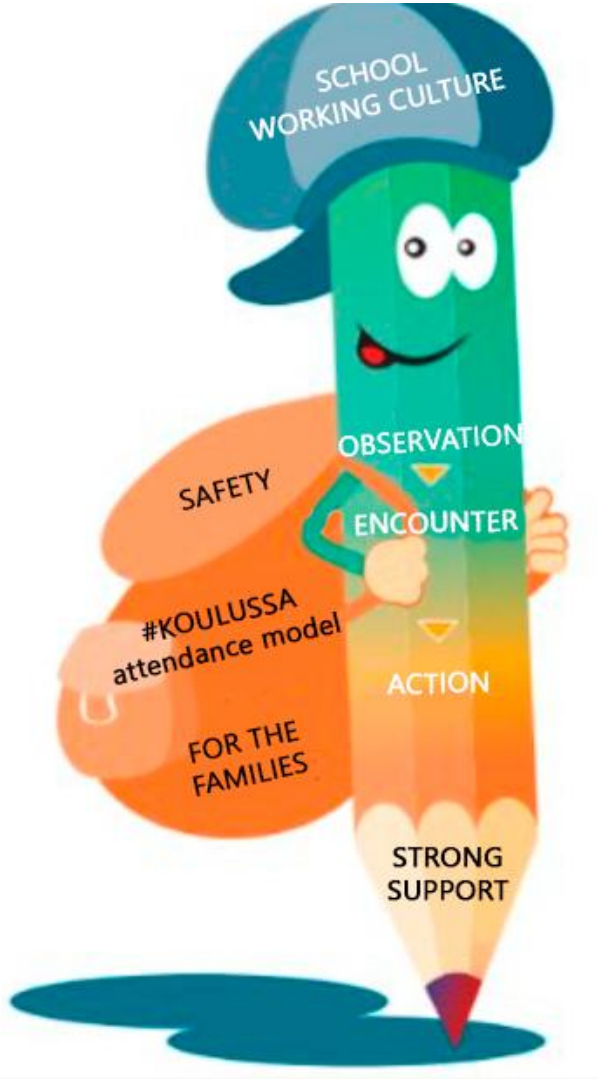
## Uppdatera det pedagogiska stödet utifrån elevens behov

- **Vi uppdaterar det pedagogiska stödet och de pedagogiska strukturerna för att bättre möta elevens individuella behov och främja lärande.**
- **Vi utser kontaktpersoner och ansvariga som har helhetsansvar för att följa upp elevens lärande och utveckling.**
- **Vi planerar utbildningens progression**
  - Utbildningens innehåll och mål: Vad studerar vi?
  - Genomförande av undervisningen: Hur genomförs uppgifter? Hur genomförs undervisningen?
  - Utbildningens fysiska plats: Klassrumsundervisning och distansundervisning?
  - Utvärdering av undervisningen: Vilka kriterier? Vilka utvärderingsmetoder?
- **Dokumentering i pedagogiska dokument**

**Stöd från gemenskapen för att möta behoven**



## Steps towards school



### Regelbunden kontakt

- **Kontakt med skolan och lärare**
- **Kontakt med vårdnadshavare och eventuella andra omsorgspersoner**
- **Vi kommer överens om vem som ansvarar för kontakten**
- **Uppmuntra eleven att hålla kontakt med skolan**

### Stöda skolor och skolnärvaro

- **Sänka tröskeln för att komma till skolan och känna tillhörighet**
- **Samarbete med barnet eller den unga och deras vårdnadshavare**
- **Ta hänsyn till olika experters åsikter**
- **Ta hänsyn till skolans rutiner och strukturer**



**Motsvarande information finns på staden webbsidor;**

[Hyv olla koulussa esittelydiat ENG.pptx](#)

<https://www.ouka.fi/media/3128/download>